

# Jaarplan 2022 - 2023

## **De Wheemschool** Voorthuizen



# **De Wheemschool**

TOEGEWIJD - VERBONDEN - ONTDEKKEN

JAARPLAN 2022 - 2023	
School	De Wheemschool
Datum	12-04-2022
Inleiding	<p>Ook het schooljaar 2021-2022 is door de anders verlopen dan gepland in het opgestelde jaarplan. Niet alle onderwerpen zijn afgerond, al hebben we gezien deze situatie veel op kunnen pakken. De inspectie geeft ruimte om het schoolplan 2019-2023 met een jaar te verlengen. Hiervoor hebben we gekozen. Het biedt ons de mogelijkheid om in een extra jaarplan alles te kunnen afronden en ons goed kunnen voorbereiden op een nieuwe schoolplan periode. In het schooljaar 2021-2022 zijn door de overheid NPO gelden beschikbaar gesteld. Voor de inzet van deze gelden is een NPO plan gemaakt. De onderdelen die we in dit plan oppakken, zijn geïntegreerd in dit schoolplan. Door het uitvoeren hiervan komt het streefbeeld dat we in nu vijf jaar willen bereiken steeds dichterbij. De directie bewaakt dat de activiteiten die we ondernemen bijdragen aan dit beeld. Het MT en de specialisten zorgen, in overleg met de werkgroepen voor de invulling en uitvoering van het jaarplan. De rode draad die door de jaarplannen loopt is als volgt:</p> <p>Sociaal/emotionele ontwikkeling/gedrag - de basis voor het leren is dat kinderen zich veilig voelen en welbevinden ervaren.</p> <p>Zicht op ontwikkeling</p> <p>Om resultaten te halen die passen bij onze onderwijspopulatie (zowel cognitief als sociaal emotioneel) willen wij vaardigheden ontwikkelen om diepgaand te analyseren, de juiste diagnose te stellen en de daarbij passende interventies in te zetten.</p> <p>Taal/lezen en reken/wiskunde: dit zijn de kernvakken waar we kinderen inhoudelijk en didactisch passend onderwijs in willen geven.</p> <p>(hoog)begaafden/talenten: naast de kernvakken willen we kinderen ook de mogelijkheid bieden hun talenten te laten zien.</p> <p>ICT: ondersteunt deze processen.</p> <p>Alles is erop gericht om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kinderen tot hun bestemming te laten komen.</li> <li>• kinderen resultaten halen die bij hen passen</li> <li>• kinderen een deel te laten zijn van een groep.</li> <li>• kinderen zich veilig voelen/welbevinden ervaren en een passende plek krijgen, waar ze zich kunnen ontwikkelen. onze kernwaarden in de praktijk brengen.</li> </ul> <p>Niet alles is in 2021-2022 is door corona perikelen afgerond. Echter de corona crisis heeft ons ook het één en ander opgeleverd. Vooral op digitaal gebied is er een enorme ontwikkeling bij leerkrachten. Deze ontwikkeling willen we ook in dit schoolplan verder doorzetten.</p>

## Speerpunten

1. We werken deze schoolplan periode aan het vergroten van onze vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die passen bij onze leerlingpopulatie en dus bij het kind. Een veilig klimaat ondersteund door een rijke, uitdagende leeromgeving is daarvoor een randvoorwaarde. Het is onze uitdaging om samen met de kinderen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Zo kan ieder kind ervaren dat het bijzonder en waardevol is.

2. We borgen de veranderingen die we in voorgaande schoolplanperiode in gang hebben gezet: we blijven werken aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid, inzetten van dag/weektaken, kinderen laten werken op een plek die bij hen past en vormgeven aan een professionele organisatie. .

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	21,75 fte totaal Management 1,5 fte zorg 3,74 fte (IB, specialisten, ILO en onderwijsassistenten)
Groepen	1a, 1b, 1-2, 2, 3a, 3b, 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 6b, 7a, 7b en 8 In januari 2023 start een 5e kleutergroep. We werken dan met 16 groepen
Functies [namen / taken]	Directeur: Gert de Vries (2 dagen bestuurstaken) Onderbouwcoördinator: Marlies van Hoorn(1 dag) Bovenbouwcoördinator/directie-ondersteuning/ICT: Martijn de Groot (3 dagen) IB: Martine Kuijt en Simone Meijerink beide 2 dagen Rekenspecialist: Rico Kuiper (1 dag) Taal/leesspecialist/RT: Simone Meijerink (1,5 dag) Gedragsspecialist: Bertha van den Berg (1 dag) Talenten/(hoog) begaafdheid/RT: Martine Kuijt (2,5 dag) ILO/extra groepsondersteuning: Arno (1 dag) ondersteuning groep 1 t/m 3: Corinne onderwijsassistent (2,5 dag) ondersteuning groep 4 t/m 6 Marise onderwijsassistent (3 dag)
Twee sterke kanten	pedagogisch klimaat ons gedeelde onderwijsconcept
Twee zwakke kanten	leerlingen hebben nog te weinig verantwoordelijkheid voor hun leerproces effectieve feedback door de leerkrachten op resultaten van de kinderen
Twee kansen	De Wheemschool is een sterk merk in Voorthuizen Groeidend leerlingen aantal en daardoor meer middelen
Twee bedreigingen	grenzen aan de groei? veel regelgeving en administratieve taken
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	We analyseren de opbrengsten twee maal per jaar in een studiedag op school-groeps- en individueel niveau

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
18	49	51	40	45	41	40	41	30	355
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									
We rekenen met de teldatum 01-02-2023									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	31 (6 mannen en 25 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	3
Aantal BHV-ers	10
Aantal geplande FG's	0
Aantal geplande BG's	34
Aantal geplande POP's	0

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	We werken deze schoolplan periode aan het vergroten van onze vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die passen bij onze leerlingpopulatie en dus bij het kind. Een veilig klimaat ondersteund door een rijke, uitdagende leeromgeving is daarvoor een randvoorwaarde. Het is onze uitdaging om samen met de kinderen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Zo kan ieder kind ervaren dat het bijzonder en waardevol is.	groot
GD2	Feedback <i>npo school programma 2020- 2025</i>	Ontwikkeltraject CED groep (EDI, feedbackrijke klas en doorgaande lijn 1-2 en 3 (hoeken)	groot
GD3	PCA Onderwijskundig beleid	Collegiale consultatie	groot
KD1	Speerpunt	We borgen de veranderingen die we in voorgaande schoolplanperiode in gang hebben gezet: we blijven werken aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid, inzetten van dag/weektaken, kinderen laten werken op een plek die bij hen past en vormgeven aan een professionele organisatie. .	klein
KD2	Technieken voor begrijpend lezen	Vergroten vaardigheden voor begrijpend lezen	klein
KD3	Cultuureducatie	Vorm geven aan cultuur educatie Barneveld	klein
KD4	PCA Basiskwaliteit	Zicht op ontwikkeling, diepgaand analyseren:	klein
KD5	PCA Basiskwaliteit	Talent ontwikkeling: we ontdekken en ontwikkelen de talenten van kinderen	klein
KD6	PCA Basiskwaliteit	Lezen/taal:	klein
KD7	PCA Basiskwaliteit	Rekenen/wiskunde	klein
KD8	PCA Basiskwaliteit	Implementatie Naut, Meander en Brandaan	klein
KD9	PCA Basiskwaliteit	Gedrag; de sociaal emotionele resultaten	klein

<b>Uitwerking GD1: We werken deze schoolplan periode aan het vergroten van onze vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die passen bij onze leerlingpopulatie en dus bij het kind. Een veilig klimaat ondersteund door een rijke, uitdagende leeromgeving is daarvoor een randvoorwaarde. Het is onze uitdaging om samen met de kinderen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Zo kan ieder kind ervaren dat het bijzonder en waardevol is.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Passende onderwijsresultaten
Huidige situatie + aanleiding	<p>Bij het in kaart brengen van de huidige situatie maken we gebruik van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School ondersteuningsplan</li> <li>• Oudertevredenheidsonderzoek 2022</li> <li>• Medewerkerstevredenheidsonderzoek (sociale veiligheid) 2022</li> <li>• Leerlingtevredenheidsonderzoek 2022</li> <li>• Quickscans Leerkrachten 2022</li> <li>• Vragenlijsten MT 2022</li> </ul> <p>In deze onderzoeken scoren we hoog. Toch zijn er opvallende punten die we in samenhang kunnen zien met onze scores op de basisondersteuning. We zien dat we op de volgende onderdelen in het SOP onder het gemiddelde van andere scholen scoren: planmatig werken (3,1 versus 3,5); beleid leerlingenzorg (3,3 versus 3,6) ; evaluatie leerlingenzorg (3,0 versus 3,5); resultaten (3,3 versus 3,4); overdracht (3,1 versus 3,6).</p> <p>In het oudertevredenheidsonderzoek scoren we op het voldoende uitdagen van kinderen zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen een 7,8. We vinden dat we minimaal een 8 moeten scoren. Kijken hier dieper naar dan zien we dat 11 van de 190 ouders ons een 2 geven en 1 ouder een 1 (totaal 6%). Op de vraag in hoeverre sluit het onderwijs aan bij het niveau van uw kind scoren we een 7,7. Op dit onderwerp geven 11 ouders ons een 2 en 1 ouder een 1 (totaal 7%)</p> <p>In het medewerkerstevredenheidsonderzoek (2020) scoren we op het item onderwijsleerproces 7,5. Ook hier vinden we dat we een 8 moeten scoren. Opvallend is dat ook de leerkrachten vinden dat kinderen meer uitgedaagd kunnen worden om zich maximaal te ontwikkelen (7,5) en dat er een betere afstemming van het onderwijs moet komen op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen (7,0). Tenslotte zijn de leerkrachten niet geheel tevreden met methodes en de methodieken op school (7,5)</p> <p>In ons schoolplan speelt het werken aan zicht op ontwikkeling en diepgaand analyseren een belangrijke rol. Er is hier door het team twee jaar hard aan gewerkt. Dit werpt zijn vruchten af. In de Quickscans 2021 geven zowel de medewerkers en het MT aan dat zij ervaren dat de resultaten van de kinderen op alle aspecten op het niveau liggen die op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Dit wordt ook bevestigd door de tussenopbrengsten en de resultaten van de eindtoets. Toch blijft dit onderwerp de kapstok van dit jaarplan waar alles aan opgehangen wordt. We willen een lerende organisatie zijn die, daar waar nodig gericht is op vernieuwing, verandering en verbetering.</p>
Gewenste situatie (doel)	In het onderzoek van het bestuursonderzoek van de inspectie is aangegeven dat wij het aspect zicht op ontwikkeling beter kunnen vormgeven door onze onderwijsresultaten diepgaander te analyseren. Daardoor kunnen we gerichtere interventies inzetten op de kinderen datgene aan te bieden dat ze nodig hebben. Dit zowel aan de onderkant als de bovenkant. Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen niet terugvallen, maar het liefst groeien?
Activiteiten (hoe)	In de overige verbeterplannen geven we aan dat we de komende schoolplan

	periode werken aan het versterken van onze vaardigheden op het gebied van zicht op ontwikkeling. Hier zijn we het afgelopen schooljaar mee gestart en we zien nu al effecten. Daarnaast zetten we met onze specialisten in op het verbeteren van de didactiek van het reken- en lees/spellingsonderwijs, talentontwikkeling, omgaan (hoog) begaafdheid en gedragsaspecten..
Consequenties organisatie	Inzetten van specialisten.
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	mt en specialisten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie en MT
Kosten	nihil
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	In de opbrengsten zien we op schoolniveau een stijging
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de M en E toetsing
Borging (hoe)	Tijdens MT en inhoudelijke overleggen.



Uitwerking GD2: Ontwikkeltraject CED groep (EDI, feedbackrijke klas en doorgaande lijn 1-2 en 3 (hoeken)	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gewenste situatie (doel)	<p>In het schooljaar 2021-2022 hebben we onze vaardigheden vergroot op het gebied van het geven van feedback en het werken met executieve functies. Daarnaast is in de onderbouw een visie op het leren van het jonge kind ontwikkeld. Vanuit deze visie zijn we aan de slag gegaan met spelend leren vanuit betekenisvolle thema's en bijbehorende spelhoeken.</p> <p>Alle leerkrachten mochten zich het afgelopen jaar ontwikkelen op eigen tempo en met eigen leervragen passend bij de centrale thema's; de feedbackrijke klas en de ontwikkeling van executieve functies. Iedere leerkracht ontwikkelt zich op zijn/haar eigen wijze en tempo op de centrale thema's. Dit is gebeurd middels inhoudelijke teambijeenkomsten, klassenconsultaties en training on the job.</p> <p>Er is behoefte aan meer helderheid rondom goede instructie zodat er didactisch meer eenduidigheid gaat ontstaan binnen de school. Het Edi model lijkt daarbij een goede manier waarbinnen we verder kunnen met de ontwikkeling van het feedback geven en het werken met executieve functies. Dit alles met het doel dat leerlingen meer eigenaarschap ontwikkelen.</p> <p>Naast bovenstaande ligt er ook een vraag omtrent de doorgaande lijn van de groepen 1-2 naar 3 zodat de overgang naar groep 3 natuurlijker gaat verlopen. Dit specifiek in het werken met hoeken. De doelstellingen van afgelopen jaar blijven van kracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leerkrachten zijn vaardig om feedback aan de leerlingen te geven over de prestaties van de leerlingen in relatie tot de leerdoelen;</li> <li>• leerkrachten zijn vaardig om kinderen explicieter na te laten denken over hun eigen leren. Strategieën aanleren voor plannen, monitoren en evalueren van leren. In de kern gaat het om het ontwikkelen van het leren leren (ontwikkelen van executieve functies) Daarnaast komen de volgende extra doelstellingen:</li> <li>• leerkrachten zijn in staat om instructie te geven volgens het Edi model;</li> <li>• leerkrachten van 1-2 en 3 hebben met elkaar een duidelijke doorgaande lijn ontwikkeld die in de praktijk vorm heeft gekregen. Daarbij is het hogere doel om leerwinst bij de kinderen te behalen. Daarnaast zijn leerkrachten ook in staat om goed naar zichzelf te kijken. In relatie tot het geleerde weten leerkrachten waar ze staan en hebben ze persoonlijk ontwikkeldoelen geformuleerd voor het nieuwe schooljaar.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met de leerkrachten van groepen 3 een dagdeel kijken bij de kleuters en daarna reflecteren en ontwerpen voor de groepen 3. Na een paar weken volgen klassenbezoeken in de groepen 1-3.</li> <li>• In de groepen 4 – 8 zijn er ook klassenbezoeken waarbij alle leerkrachten van tevoren een keuze hebben gemaakt uit het coachingsaanbod, dit geldt ook voor de leerkrachten uit 1-3: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een voorbespreking: de leerkracht bespreekt met de CED adviseur samen de les voor zodat we deze wellicht nog sterker kunnen maken. Daarna een klassenbezoek waarin de leerkracht de les geeft en de adviseur erbij is om 'coaching on the job' toe te passen, dus ter plekke kan de adviseur wat aanwijzingen/ coaching geven om direct toe te passen. Dit i.p.v. de tips en feedback achteraf.</li> <li>• We bespreken het niet voor. De leerkracht geeft de les en de adviseur doet coaching on the job zoals hierboven beschreven.</li> <li>• Video interactie begeleiding: de adviseur filmt de les en er wordt op gereflecteerd adhv de videobeelden.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenbezoek en nagesprek zoals het afgelopen schooljaar werd gedaan.</li> <li>• Twee dagdelen EDI training in 2022 waarna gekeken wordt of er nog meer training nodig is in 2023.</li> <li>• In de praktijk wordt Edi vervolgens toegepast en tijdens de klassenbezoeken wordt hier expliciet aandacht aan besteed.</li> </ul>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	21.000
Omschrijving kosten	Inzet externe deskundigen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds binnen het MT, team en de externe begeleiders

Uitwerking GD3: Collegiale consultatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Collegiale consultatie
Gewenste situatie (doel)	<p>Het doel wat beoogd wordt met collegiale consultatie is om te leren van elkaar. Je handelen bij te stellen op basis van reflectie en een professionele dialoog aan te gaan naar aanleiding van de observaties. Je krijgt inzicht in hoe je lesgeeft en handvatten om dat te verbeteren. Met collegiale consultaties maak je structureel tijd om op basis van gelijkwaardigheid en vertrouwen denkbeelden uit te wisselen. Collegiale consultatie is een prachtig instrument om in te zetten binnen de professionele leergemeenschap die hoort bij de ontwikkelingsschool die we steeds meer worden en steeds meer willen zijn. Collegiale consultatie heeft tot doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het versterken van de teamgeest;</li> <li>• Ontwikkeling van persoonlijk geformuleerde doelen versterken;</li> <li>• Van elkaars kwaliteiten leren;</li> <li>• Ideeën opdoen bij elkaar;</li> <li>• Het creëren van een cultuur waarin elkaar bevragen gemeengoed is;</li> <li>• De kwaliteit van het onderwijs hooghouden.</li> </ul> <p>De essentie van 'collegiale consultatie' is het collectieve belang; goed en betekenisvol onderwijs geven. En betekenisvol onderwijs geven gebeurt door de school gezond en veilig te houden door transparante communicatie en erkenning van een ieders eigenheid en kwaliteit en daar gebruik van te maken. Collegiale consultatie heeft ook tot doel dat de professionele leergemeenschap nog hechter wordt. We werken blijvend aan kwaliteitsverbetering wat de kern is van opbrengstgericht werken. Daarbij is het van belang dat we ons continue professionaliseren met het doel kinderen les te geven op een manier die aanzet tot leren, talenten boven te laten komen en voor hun doelen te laten gaan.</p>
Activiteiten (hoe)	In het afgelopen schooljaar zijn we gestart met een training on the job traject onder begeleiding van Ellen Zonneveld van de CED groep. Het focus is gericht op de feedbackrijke klas. Dit moet er uiteindelijk toe leiden dat de leerkracht faciliteert dat leerlingen meer eigenaarschap vertonen. De training on the job bezoeken werden afgerond met een gezamenlijk gesprek. Dit werd door de leerkrachten als positief en leerzaam ervaren. Op grond van deze ervaringen zijn er leerteams samengesteld: onder- midden- en bovenbouw. In deze teams worden (o.a. tijdens inhoudelijke vergaderingen) ervaringen en successen gedeeld. Samen met het doorzetten van het traject training on the job met Ellen is dit een aanzet om meer gesprekken te voeren over het lesgeven en ook gericht bij elkaar in de groepen te kijken.
Consequenties organisatie	Leerkrachten moeten deels vrijgesteld worden om de consultatie bij de collega uit te kunnen voeren.
Consequenties scholing	Voortzetting training on the job: de feedbackrijke klas.
Betrokkenen (wie)	alle collega's.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gert de Vries i.s.m. MT
Kosten	nhil
Omschrijving kosten	Eventuele scholing en benodigde middelen. We bekostigen dit uit de NPO gelden
Meetbaar resultaat	leerkrachten verbeteren hun didactische en pedagogische kwaliteiten door actieve uitwisseling met collega's. We ervaren dat we een lerende organisatie

	zijn
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds en bij de evaluatie van dit plan

<b>Uitwerking KD1: We borgen de veranderingen die we in voorgaande schoolplanperiode in gang hebben gezet: we blijven werken aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid, inzetten van dag/weektaken, kinderen laten werken op een plek die bij hen past en vormgeven aan een professionele organisatie. .</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Borgen van alles uit de voortgaande schoolplanperiode (ontwikkeling van ons onderwijsconcept)
Gewenste situatie (doel)	Kinderen kunnen tot hun bestemming komen: we zetten in op ouderbetrokkenheid, inzetten digikeuzebord/dag- en weektaken, speelleerpleinen, leerspeelpleinen en leerpleinen. We werken in alle opzichten handelingsgericht
Activiteiten (hoe)	Borging tijdens de inhoudelijke vergaderingen (steeds minder nodig, omdat ons onderwijsconcept bij ons geïnternaliseerd is.
Betrokkenen (wie)	mt, ib en directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie en MT
Omschrijving kosten	daar waar nodig in materialen en scholing.

<b>Uitwerking KD2: Vergroten vaardigheden voor begrijpend lezen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen
Gewenste situatie (doel)	Technieken voor begrijpend lezen zijn gericht op het begrip van geschreven tekst. Leerlingen leren allerlei technieken om te kunnen begrijpen wat ze lezen.
Activiteiten (hoe)	Martijn en Simone volgen extern een opleiding. Daarna beslissen we wat we intern kunnen dan wel extern nodig hebben.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	2.000
Omschrijving kosten	Externe opleiding Simone en Martijn
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Binnen het MT en op inhoudelijke overleggen.

<b>Uitwerking KD3: Vorm geven aan cultuur educatie Barneveld</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Het opzetten van kunstzinnige en creatieve activiteiten, zoals dans, toneel, muziek, schilderkunst of beeldhouwkunst. Dit kan als onderdeel van het eigen curriculum of als buitenschoolse activiteit. Opzetten via de gemeente Barneveld
Activiteiten (hoe)	In het kader van het 100-jarig bestaan van de Stichting, maken we dit jaar gebruik van de cultuurkaarten 'erfgoed' van cultuur cultuureducatie Barneveld.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Martine Kuijt
Kosten	5000

Uitwerking KD4: Zicht op ontwikkeling, diepgaand analyseren:	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Zicht op Ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	De kleuter leerlijnen zijn geïmplementeerd en we zijn vaardig om vorm te geven aan de korte zorgcyclus.
Activiteiten (hoe)	<p>onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in inhoudelijke bijeenkomsten en studie dagen besteden we aandacht aan visie vorming voor het jonge kind in samenhang met de kleuter leerlijnen Hierbij wordt ook aandacht besteed aan de overgang van groep 2 naar groep 3. Zeker nu we De Wheemschool uitbreiden en ook de groepen 3 naar de begane grond gaan. We hebben dan een speel- leerplein en ontwikkelen een leer-speelplein voor de groepen 3 Als hierbij externe deskundigheid bij nodig is, huren we dit in.</li> </ul> <p>midden- bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• we gaan verder met het diepgaand analyseren M. en E toetsen. Daarnaast vergroten we onze vaardigheden t.a.v. de middellange en de korte zorgcyclus.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	directeur, mt, ib en specilisten en teamleden
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Marlies van Hoorn (onderbouw) en Martijn de Groot (bovenbouw) is nauwe samenwerking (inhoudelijk) IB Simone en Martine

Uitwerking KD5: Talent ontwikkeling: we ontdekken en ontwikkelen de talenten van kinderen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Talent ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Kinderen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Leerkrachten worden geïnspireerd om met deze uitdagingen aan de slag te gaan. Tevens ontdekken zij zelf werken talenten de kinderen hebben en deze kunnen zij inzetten binnen hun groep/de school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instellen van een nieuwe werkgroep (collega's uit 1-2, 3-4, 5-6, 7-8).</li> <li>• Talentenshow organiseren</li> <li>• In het kader van het 100-jarig bestaan van de Stichting leggen we het focus op de cultuurkaarten 'erfgoed'. 'We maken hierbij gebruik van het Programma aanbod van cultuureducatie Barneveld. In samenwerking met hen maken we een meerjarenplan voor een breed en gespreid programma voor alle kinderen.</li> <li>• Talenteilanden: deze worden op de studiedag in juni 2022 voorbereid. Op de kalender van De Wheemschool worden de talenteilanden zichtbaar gemaakt door foto's aan te laten sluiten bij het talent dat in deze maand centraal staat. Omdat collega's het soms nog lastig vinden om tijd vrij te maken voor de talenteilanden gaan we het op een vast moment in roosteren.</li> <li>• Maandvieringen organiseren die met de talent-eilanden te maken hebben, zodat kinderen ook hun talent daar kunnen laten zien</li> <li>• Het maken van een visie/beleidsplan voor cultuureducatie.</li> </ul> <p>Meetbaar resultaat: Kinderen zijn betrokken en enthousiast tijdens de lessen. Ze durven beter hun talent te laten zien. Leerkrachten raken geïnspireerd door de talenten van de leerlingen. Ze weten ook hoe ze ervoor kunnen zorgen dat kinderen gaan 'groeien' In hun ontwikkeling. Er wordt groeitaal in de groepen gebruikt.</p>
Betrokkenen (wie)	de werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Martine Kuijt
Kosten	2500
Omschrijving kosten	Indien nodig in scholing en materiaal (NPO gelden)

Uitwerking KD6: Lezen/taal:	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Taal/Lezen. Dit schoolplan jaar richten we ons op lezen, begrijpend lezen en spelling.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen met leesproblemen (groep 1,2,3) vroegtijdig en proactief signaleren. Effectief werken met Nieuwsbegrip. Vergroten van leesmotivatie van kinderen. Het goed kunnen begeleiden van NT2 kinderen.
Activiteiten (hoe)	<p>Risicolezers zo vroeg mogelijk signaleren door in oktober in groep 2 alle kinderen te toetsen op het gebied van letterkennis, analyse en synthese. De kinderen die uitvallen extra taal aanbieden in de klas en deze kinderen in april opnieuw toetsen. We gebruiken hiervoor de toetsen uit het toetspakket van beginnende geletterdheid.</p> <p>Vanaf januari groep 2 Bouw! zoveel mogelijk op school aanbieden m.b.v. studenten, onderwijsassistenten en kinderen uit de bovenbouw.</p> <p>Karakter blijven monitoren in de groepen 4, 5 en 6. Karakter literatuureducatie blijven monitoren in groep 7 en 8.</p> <p>Een stukje coaching van leerkrachten wat betreft het effectief inzetten van het programma Taalblobs (groep 4 t/m 8).</p> <p>Monitoren van de leesmotivatie bij kinderen.</p> <p>Het uitbreiden van bruikbaar materiaal voor NT2 kinderen door het aanschaffen van muiswerk en eventueel Horen Zien en Schrijven. In de groepen 1 en 2 prentenboeken aanschaffen speciaal voor NT2 kinderen, die ook heel goed bruikbaar zijn voor taalzwakke kleuters. Voor slimme kleuters boeken aanschaffen die makkelijk te lezen zijn, maar wel inhoud, niveau hebben.</p> <p>Handreikingen en beleid verder ontwikkelen rondom de dyslexiezorg. Beleid maken hoe we omgaan met Alinea Online. (samen met ICT)</p> <p>Een extern bureau uitnodigen om ons verder te helpen de kwaliteit van de begrijpend leeslessen te verbeteren.</p> <p>Intensiveren van activiteiten met de schoolbibliotheek en het bespreken van de leesmonitor. Inzetten van Samenleesboeken en Toneelleesboeken om zo te werken aan de leesmotivatie van kinderen</p> <p>Beleid maken hoe we omgaan met de AVI/DMT nu we stoppen met de leestempotoets.</p> <p>Aanschaffen van Cito Taalverzorging</p> <p>Uitbreiden van de werkgroep Taal/lezen met mensen uit de bovenbouw.</p>
Betrokkenen (wie)	werkgroep lezen (marlies, linda) en martijn (ict) en martine (schoolbieb)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Gert de Vries (eindverantwoordelijk) - Simone Meijerink (verantwoordelijk)



Uitwerking KD7: Rekenen/wiskunde	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	rekenen/wiskunde
Gewenste situatie (doel)	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de leerling populatie verwacht mag worden.
Activiteiten (hoe)	<p>Groep 3-8 De methode rekt strenger dan de voorgaande rekenmethode. We bespreken of we dit zo laten of dat een andere normering gewenst is. (april/mei)</p> <p>Het afstemmen van het gebruik van de nieuwe Rekenmethode heeft afstemming nodig. In iedere geval zal de blok voorbereiding en daarbij compacting van Leerstof aan de orde komen. (sept/okt)</p> <p>We willen het automatiseren meer nadruk geven dan de methode nu doet. We stemmen met elkaar af wat er nodig is om maximaal 10 procent uitval te krijgen op de toetsen van Rekenprikjes. Ook op de lep toets zal een stijgende lijn merkbaar moeten zijn bij het onderdeel getallen en Bewerkingen. (sept/okt)</p> <p>De begeleiding van Rekenblobs door de Rekenspecialist willen we afbouwen. Dit programma willen we de kinderen zoveel mogelijk in de groep laten maken. Met groep 3-5 nemen we het programma en het dashboard door, zodat de leerkracht meer overzicht heeft over de ontwikkeling per kind in dit programma. Omdat dit programma het kind vooruit laat gaan op basis van nauwkeurigheid en tempo zal de leerkracht de kinderen hierin ook moeten coachen. (nov/dec, individueel)</p> <p>De rekenspellen kast is vorig jaar geïntroduceerd. Rekenspellen kunnen gebruikt worden ipv rekentaken. Rekenspellen zullen als energizer terugkomen op vergaderingen, zodat het leeft en makkelijker te pakken is. (starten bij elke vergadering)</p> <p>Zicht op de leerlijnen van rekenen scoort onder het gemiddelde bij de Quick Scan. We bekijken wat we hierin voor de leerkrachten kunnen betekenen. Mogelijk wordt dit meer inzichtelijk in de nieuwe methode. De blok voorbereidingen zullen hierin een rol spelen. Daarnaast zal dit ook een terugkerend agendapunt worden. (nov/dec)</p> <p>We willen de kinderen beter voorbereiden op toepassingsvragen. We bespreken wat hierin nodig is en zullen ideeën uitwisselen. Het stappenplan bij verhaaltjessommen zullen we nogmaals bespreken. (jan/feb) Het gebruik en belang van de Flexmaat posters met referentiematen zullen opgefrist worden. (jan/feb)</p> <p>Algemeen: Groep 3 en 4 zullen de cursus Met Sprongen Vooruit gaan volgen. De Rekenresultaten in kaart brengen n.a.v. de invoering van de nieuwe rekenmethode. Aan het eind van dit cursusjaar wil ik met een nieuw verbeterplan komen</p>
Betrokkenen (wie)	gert de vries (eindverantwoordelijk); rico kuiper (verantwoordelijk en rekenspecialist); werkgroepleden en alle teamleden van de wheemschool.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rico Kuiper
Kosten	4.000
Omschrijving kosten	Kosten met voor de cursus met Sprongen Vooruit.

Uitwerking KD8: Implementatie Naut, Meander en Brandaan	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Wereld Oriëntatie
Gewenste situatie (doel)	leerkrachten hebben de vaardigheden om gericht met deze methodes te kunnen werken.
Activiteiten (hoe)	Ervaringen worden tijdens de inhoudelijke overleggen besproken. Indien nodig schakelen we externe deskundigheid in.
Betrokkenen (wie)	martijn (bovenbouwcoördinator) team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Martijn de Groot in samenwerking met het MT

Uitwerking KD9: Gedrag; de sociaal emotionele resultaten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Gedrag
Gewenste situatie (doel)	Kinderen voelen zich veilig en ervaren welbevinden op onze school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organisatie Gouden weken bij de start van het schooljaar;</li> <li>• aandacht voor de anti-pest week;</li> <li>• het creëren van een doorgaande lijn voor het gebruik en het effect van social media in de bovenbouw;</li> </ul> <p>Kanjertraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leerkrachten die of geen gedeeltelijke licentie hebben, volgen in company een drie daagse cursus (juni-oktober 2022);</li> <li>• Organiseren van een studiedag voor het team;</li> <li>• Tweemaal per jaar diepgaand analyseren van de resultaten uit KANVAS. Hieruit worden acties gehaald en uitgevoerd. Door steeds meer gegevens van afgelopen jaren krijgen we kinderen steeds beter in beeld. We kunnen op deze manier de kinderen steeds beter te leren kennen en de hulp bieden die ze nodig hebben.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	de werkgroep en het gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	eindverantwoordelijk: Gert de Vries; verantwoordelijk: Bertha van den Berg.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Directe instructie (DI) is een model waarbij de leraar start met het geven van (interactieve) klassikale instructie. De vervolgvactiteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Bij elke les volgens het DI-model vindt een stapsgewijze over	Teamtraining (2 dagen)	Twee studiedagen	Waarschijnlijk CED groep	€ 6.000,--
Technieken voor begrijpend lezen zijn gericht op het begrip van geschreven tekst. Leerlingen leren allerlei technieken om te kunnen begrijpen wat ze lezen.	Team	geplande studiedagen	?	€ 10.000
Opfustraining Kanjertraining	Team	geplande studiedag	Kanjertraining	studiedag

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
De Quickscans en de vragenlijsten worden in een cyclus van vier jaar afgenomen in het kader van het kwaliteitsbeleidsplan. Aangezien het huidige schoolplan i.v.m. corona vijf jaren bestrijkt, worden er dit jaar geen kaarten afgenomen.			

Overige zaken	
Huisvesting	In augustus 2022 is de uitbreiding van De Wheemschool gerealiseerd. Daarnaast is ook het plein onder handen genomen. Er wordt opdracht gegeven om een nieuw MJOP te maken. Op grond hiervan wordt gedoteerd en wordt het groot onderhoud gepland
TSO-BSO	In de dit schooljaar starten we met een continurooster. Het contract met Brood&Spelen is hierdoor opgezegd. De middagpauze wordt door onszelf ingevuld indien mogelijk worden ouders ingezet. De VSO en de BSO wordt verzorgd door BijdeHandjes.
Sponsoring	n.v.t.
MR	De MR bestaat uit Arno Broos en Linda Wagensveld (namens de leerkrachten) en Manon Wijnker en Saskia Kitaman (namens de ouders). De MR komt vijf keer per jaar bij elkaar waarvan twee keer met de RvT.