

Jaarplan 2020 - 2021

De Wheemschool
Voorthuizen



De Wheemschool

TOEGEWIJD - VERBONDEN - ONTSPANNEN

JAARPLAN 2020 - 2021	
School	De Wheemschool
Datum	09-04-2020
Inleiding	<p>Door de corona crisis het is schooljaar anders gelopen dan we gepland hadden in het schoolplan 2019-2020. Een aantal onderwerpen van dit plan zijn niet afgerond. Aangezien het schoolplan 2019-2023 het kader en de rode draad vormt voor de jaarplannen kunnen we deze zaken vrij eenvoudig oppakken in het schoolplan 2020-2021. Door het uitvoeren van dit plan komt het streefbeeld, dat we in vier jaar willen bereiken dicht bij:</p> <p>De directeur bewaakt dat de activiteiten die we ondernemen bijdragen aan dit beeld. Het MT en de specialisten zorgen, in overleg met de werkgroepen voor de invulling en uitvoering van het jaarplan. De rode draad die door de jaarplannen loopt is als volgt:</p> <p>Sociaal/emotionele ontwikkeling/gedrag - de basis voor het leren is dat kinderen zich veilig voelen en welbevinden ervaren.</p> <p>Zicht op ontwikkeling - om resultaten te halen die passen bij onze onderwijspopulatie (zowel cognitief als sociaal emotioneel) moeten wij vaardigheden ontwikkelen om diepgaand te analyseren, de juiste diagnose te stellen en de daarbij passende interventies in te zetten.</p> <p>Taal/lezen en reken/wiskunde - dit zijn de kernvakken waar we kinderen inhoudelijk en didactisch passend onderwijs in willen geven.</p> <p>(hoog)begaafden/talenten - naast de kernvakken willen we kinderen ook de mogelijkheid bieden andere talenten te laten zien.</p> <p>ICT - ondersteunt deze processen.</p> <p>Alles is erop gericht om:</p> <ul style="list-style-type: none"> kinderen tot hun bestemming te laten komen. kinderen resultaten halen die bij hen passen kinderen een deel te laten zijn van een groep. kinderen zich veilig voelen/welbevinden ervaren en een passende plek krijgen, waar ze zich kunnen ontwikkelen. onze kernwaarden in de praktijk brengen. <p>Niet alles is in 2019-2020 afgerond, maar we hebben door de corona crisis ook veel geleerd. Vooral op digitaal gebied is er een enorme ontwikkeling bij leerkrachten. Deze ontwikkeling willen we ook in dit schoolplan verder doorzetten.</p>

Streefbeelden
<p>1. We werken deze schoolplan periode aan het vergroten van onze vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die passen bij onze leerlingpopulatie en dus bij het kind. Een veilig klimaat ondersteund door een rijke, uitdagende leeromgeving is daarvoor een randvoorwaarde.</p>
<p>2. We borgen de veranderingen die we in voorgaande schoolplanperiode in gang hebben gezet: we blijven werken aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid, inzetten van dag/weektaken, kinderen laten werken op een plek die bij hen past en vormgeven aan een professionele organisatie. .</p>
<p>3. Het is onze uitdaging om samen met de kinderen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Zo kan ieder kind ervaren dat het bijzonder en waardevol is.</p>

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	17 fte totaal directie 1,4 fte zorg 1,2 fte
Groepen	1a, 1b, 1-2, 2, 3a, 3b, 4, 4-5, 5, 6, 7, 7a en 7b
Functies [namen / taken]	Directeur, twee bouwcoördinatoren, 4 specialisten en 1 ILO Directeur: Gert de Vries (2 dagen bestuurstaken) Onderbouwcoördinator: Annemieke Loggers(1 dag + 1 dag ondersteuning directie) Bovenbouwcoördinator: Martijn de Groot (1 dag + een middag ondersteuning directie) ICT: Martijn de Groot (0,5 dag) IB: Martine Kuijt en Simone Meijerink 4 dagen Rekenspecialist: Rico Kuiper (0,5 dag) Taal/leesspecialist: Simone Meijerink (0,5 dag) Gedragsspecialist: Bertha van den Berg (0,5 dag) Talenten/(hoog) begaafdheid: Martine Kuijt (0,5 dag) ILO: Gertrude van de Weerd (twee morgens)
Twee sterke kanten	pedagogisch klimaat deskundige leerkrachten
Twee zwakke kanten	leerlingen hebben te weinig verantwoordelijkheid voor hun leerproces onderwijs kan sterker aansluiten bij het niveau van het kind
Twee kansen	De Wheemschool is een sterk merk in Voorthuizen Groeiend leerlingen aantal en daardoor meer middelen
Twee bedreigingen	te veel op de successen leunen veel wisselingen in het team (vier nieuwe collega's, nieuwe IBers en een nieuwe bovenbouw coördinator.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
36	43	42	36	39	30	28	47		301

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

In het schooljaar 2020-2021 starten we met 13 groepen. een aantal groepen in de midden- en bovenbouw zijn relatief groot. Daarnaast starten er in dit schooljaar vier nieuwe collega's waarvan 3 beginnend leerkracht. In nauw overleg met IB wordt vastgesteld welke specifieke (extra) ondersteuning leerlingen nodig hebben. De leerkracht blijft eigenaar en er wordt op basis van individuele plannen gewerkt.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	26 (5 mannen en 21 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 mannen en 3 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	4
Aantal BHV-ers	8
Aantal geplande FG's	30

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	We werken deze schoolplan periode aan het vergroten van onze vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die passen bij onze leerlingpopulatie en dus bij het kind. Een veilig klimaat ondersteund door een rijke, uitdagende leeromgeving is daarvoor een randvoorwaarde.	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	De school evalueert en borgt regelmatig het leren en onderwijzen	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	Zicht op ontwikkeling, diepgaand analyseren: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	Talent ontwikkeling: we ontdekken en ontwikkelen de talenten van kinderen	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	Lezen/taal: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	groot
GD6	PCA Basiskwaliteit	Rekenen/wiskunde: de cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	groot
GD7	PCA Basiskwaliteit	Gedrag; de sociaal emotionele resultaten liggen op het niveau dat op grond van onze populatie verwacht mag worden	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	Keuze en implementatie van nieuwe rekenmethode	klein

Uitwerking GD1: We werken deze schoolplan periode aan het vergroten van onze vaardigheden om beter zicht te krijgen op de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit door bovenal de cognitieve onderwijsresultaten diepgaander te analyseren, waardoor we resultaten halen die passen bij onze leerlingpopulatie en dus bij het kind. Een veilig klimaat ondersteund door een rijke, uitdagende leeromgeving is daarvoor een randvoorwaarde.	
Thema	Streefbeeld
Resultaatgebied	Passend onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	<p>Bij het in kaart brengen van de huidige situatie maken we gebruik van</p> <ul style="list-style-type: none"> - School ondersteuningsplan <p>Bij de beeldvorming maken we naast het gebruik van het SOP van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oudertevredenheidsonderzoek 2020 - Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2020 - Leerlingtevredenheidsonderzoek 2020 - Quickscans Leerkrachten 2020 - Vragenlijsten MT 2020 <p>In deze onderzoeken scoren we hoog. Toch zijn er opvallende punten die we in samenhang kunnen zien met onze scores op de basisondersteuning.</p> <p>We zien dat we op de volgende onderdelen in het SOP onder het gemiddelde van andere scholen scoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planmatig werken (3,1 versus 3,5); beleid leerlingenzorg (3,3 versus 3,6) ; evaluatie leerlingenzorg (3,0 versus 3,5); resultaten (3,3 versus 3,4); overdracht (3,1 versus 3,6) <p>In het oudertevredenheidsonderzoek scoren we op het voldoende uitdagen van kinderen zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen een 7,8 We vinden dat we minimaal een 8 moeten scoren. Kijken hier dieper naar dan zien we dat 11 van de 190 ouders ons een 2 geven en 1 ouder een 1 (totaal 6%). Op de vraag in hoeverre sluit het onderwijs aan bij het niveau van uw kind scoren we een 7,7.</p> <p>Op dit onderwerp geven 11 ouders ons een 2 en 1 ouder een 1 (totaal 7%)</p> <p>In het medewerkerstevredenheidsonderzoek scoren we op onderwijsleerproces 7,5. Ook hier vinden we dat we een 8 moeten scoren.</p> <p>Opvallend is dat ook de leerkrachten vinden dat kinderen meer uitgedaagd kunnen worden om zich maximaal te ontwikkelen (7,5) en dat er een betere afstemming van het onderwijs moet komen op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen (7,0). Tenslotte zijn de leerkrachten niet geheel tevreden met methodes en de methodieken op school (7,5)</p> <p>Het voorgaande sluit aan op de Quickscans die de leerkrachten hebben ingevuld. Hier scoort het item: de leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau. Daarnaast scoren de items feedback geven op de leer- on ontwikkelingsprocessen en het toepassen van het toepassen van verschillende werkvormen respectievelijk 2,90 en 2,95.</p> <p>Het MT vindt dat de resultaten van de leerlingen niet op het niveau liggen die tenminste op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden (2,6)</p>
Gewenste situatie (doel)	In het onderzoek van het bestuursonderzoek van de inspectie is aangegeven dat wij het aspect zicht op ontwikkeling beter kunnen vormgeven door onze onderwijsresultaten diepgaander te analyseren. Daardoor kunnen we gerichtere interventies inzetten op de kinderen datgene aan te bieden dat ze nodig hebben. Dit zowel aan de onderkant als de bovenkant. Hoe zorgen we ervoor dat leerlingen niet terugvallen maar minimaal stabiliseren, maar het liefst groeien?

Activiteiten (hoe)	In de overige verbeterplannen geven we aan dat we de komende schoolplan periode werken aan het versterken van onze vaardigheden op het gebied van zicht op ontwikkeling. Hier zijn we het afgelopen schooljaar mee gestart en we zien nu al effecten. Daarnaast zetten we met onze specialisten in op het verbeteren van de didactiek van het reken- en lees/spellingsonderwijs, talentontwikkeling, omgaan (hoog) begaafdheid en gedragsaspecten..
Consequenties organisatie	We starten met een nieuw MT en met nieuwe IBers. We werken met specialisten met daaraan gekoppeld werkgroepen. In het schooljaar 2020-2021 gaan we deze structuur opnieuw doordenken en daar waar nodig aanpassen.
Consequenties scholing	- doorgaande leerlijnen kleuters - bovenbouw inzetten van de korte cyclus - kanjertraining De kosten hiervan worden gekapitaliseerd in de onderliggende deelplannen.
Betrokkenen (wie)	mt en specialisten
Plan periode	okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, apr 2021, mei 2021 en jun 2021
Eigenaar (wie)	directeur in samenwerking met MT en specialisten
Kosten (hoeveel)	Dit wordt gekapitaliseerd in de deelplannen
Meetbaar resultaat	In het medewerker en ouder tevredenheid onderzoek zien we een stijging in de beoordeling die gerelateerd zijn aan Zicht op ontwikkeling. Daarnaast \in we dat in de tussen opbrengsten de resultaten groeien en dat we waar kunnen maken om op alle vakgebieden en in alle groepen een 3,5 scoren. Daar waar we dit niet halen, maken concrete plannen om dit wel te kunnen realiseren. We realiseren ons ook dat dat dit ambitieuze resultaten zijn. Als we deze (nog) niet halen, laten we ons daardoor niet ontmoedigen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tevredenheidsonderzoeken: mei 2021 LSV: na de M en de E toetsing
Borging (hoe)	Het thema Zicht op ontwikkeling vormt een rode draad door onze vergaderingen en studiedagen.

Uitwerking GD2: De school evalueert en borgt regelmatig het leren en onderwijzen	
Thema	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	collegiale consultatie
Plan periode	

Uitwerking GD3: Zicht op ontwikkeling, diepgaand analyseren: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.	
Thema	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Zicht op Ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	<p>onderbouw (kleuters)</p> <p>Dit schooljaar starten we met een nieuwe onderbouwcoördinator. We geven aan de kleuters goed onderwijs. Dit wordt ook door ouders gezien, want we groeien hard aan de onderkant. Wel hebben we meer behoefte aan een geëxpliciteerde visie op het jonge kind en een zoeken we naar een betere aansluiting met groep 3.</p> <p>Kleuters zijn volop in beweging, letterlijk en figuurlijk. Om de ontwikkeling van de kleuters te kunnen volgen gebruiken we nu de kleuterleerlijnen en de toetsen van CITO Taal en Rekenen. De minister van onderwijs geeft aan dat kleuters geen schoolse toetsen meer hoeven te maken. Toetsen zijn voor kleuters te veel een moment opname en kunnen daardoor een vertekend beeld geven.</p> <p>Wel willen we de ontwikkeling van kleuters volgen. Dit kan met behulp van observaties, gesprekjes of bijvoorbeeld spelletjes. De verzamelde informatie wordt nu met behulp van de kleuter leerlijnen (parnassys) in het leerlingvolgsysteem gezet. Op deze wijze kan bijvoorbeeld besloten worden of een kleuter extra hulp nodig heeft wanneer hij/zij naar groep 3 gaat.</p> <p>midden- bovenbouw</p> <p>In 2019-2020 hebben we gewerkt aan het verbeteren aan onze vaardigheden om CITO toetsen diepgaander te analyseren en de juiste interventies hieraan te koppelen. We constateren dat leerkrachten vaardiger zijn geworden. Daarnaast wordt en binnen de school met dezelfde sjabloons gewerkt. Op studie dagen worden de opbrengsten diepgaand geanalyseerd. Kortom de lange zorgcyclus hebben we ontwikkeld en moeten we nu borgen.</p> <p>We werken aan het verbeteren van de middellange en korte cyclus (blokvoorbereiding en gerichte analyse van de methode gebonden toetsen). met rekenen is dit al in gang gezet. Dit moet geborgd worden en verder uitgebouwd naar de andere kernvakken.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>onderbouw (kleuters)</p> <p>We zoeken naar een volgsysteem (na het loslaten van de toetsen om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zo vroeg mogelijk zicht te krijgen op de ontwikkeling van taal, voorbereidend rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. - voor ieder kind optimale ondersteuning te geven in zijn of haar ontwikkeling - objectief en betrouwbaar inzicht te krijgen naast de eigen observaties - te werken met speelse materialen passend bij de kleuterleeftijd - vergelijken op leerling-, groep-, school- en bestuursniveau. <p>midden- bovenbouw</p> <p>We ontwikkelen vaardigheden op het gebied van rekenen en taal/lezen om de middellange zorgcyclus (zicht op de methode toetsen) en de korte zorgcyclus (dagelijks handelen)</p>

Activiteiten (hoe)	<p>onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> - in inhoudelijke bijeenkomsten en studie dagen besteden we aandacht aan visie vorming voor het jonge kind. Hierbij wordt ook aandachtt besteed aan de overgang van groep 2 naar groep 3. Als hierbij externe deskundigheid bij nodig is, huren we dit in; - We maken een keuze in hoe we de observaties van kleuters vast gaan leggen in ons leerling volgsysteem. <p>midden- bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> - we gaan met elkaar na wat dit betekent en waar de leervragen zijn. - we huren externe deskundigheid om doelen te stellen en een proces te maken. - we blijven vormgeven aan diepgaand analyseren in een cyclisch proces.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - op inhoudelijke vergaderingen en in scholingsdagen wordt geoefend en draagvlak gecreëerd; - specialisten ondersteunen leerkrachten daar waar nodig.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> - visie bijeenkomsten onderbouw - ontwikkeling leerlijnen onderbouw in relatie tot toetsen
Betrokkenen (wie)	directeur, mt, ib en specilisten en teamleden
Plan periode	okt 2020, nov 2020, dec 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021 en jun 2021
Eigenaar (wie)	Annemieke Loggers (onderbouw) en Martijn de Groot (bovenbouw) is nauwe samenwerking (inhoudelijk) IB Simone en Martine
Kosten (hoeveel)	Opleidingen en deskundigen € 3.000,--
Meetbaar resultaat	in te vullen in overleg met de de coördinatoren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vast punt op de MT vergaderingen
Borging (hoe)	middels de inhoudelijke vergaderingen en delen van studie-dagen

Uitwerking GD4: Talent ontwikkeling: we ontdekken en ontwikkelen de talenten van kinderen	
Thema	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Talent Ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2019-2020 de talenteilanden geïntroduceerd (drama en een start met techniek). Op elk eiland komt een talent aan bod. Zo kunnen kinderen ontdekken waar hun talenten liggen en deze verder ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Leerkrachten worden geïnspireerd om met deze uitdagingen aan de slag te gaan. Tevens ontdekken zij zelf welke talenten kinderen hebben en deze kunnen zij inzetten binnen hun groep/de school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Talentenshow organiseren • Maand van doe-eiland: techniektorens inzetten in de groepen • Maand van wil-en-durf eiland: drama (workshop Christine + extra dramalessen in de groepen) • Maand van denk-eiland: programmeren in de groepen > met werkgroep bespreken wat de invulling wordt en welk materiaal nodig is • Maand van muziek-eiland: extra muzieklessen in de groepen > met werkgroep bespreken wat de invulling wordt en welk materiaal nodig is • Kleutergroepen werken talenteilanden verder uit binnen 3 thema's • Presentatie geven tijdens teamvergadering over groth mindset en fixed mindset en de leerkuil
Consequenties organisatie	Teamvergadering over mindset
Betrokkenen (wie)	de werkgroep en daarnaast het gehele team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Martine Kuijt
Kosten (hoeveel)	PM
Meetbaar resultaat	Kinderen zijn betrokken en enthousiast tijdens de lessen. Ze durven beter hun talent te laten zien. Leerkrachten raken geïnspireerd door de talenten van hun leerlingen. Ze weten ook wat een groth mindset en een fixed mindset is en hoe ze ervoor kunnen zorgen dat kinderen gaan 'groeien' in hun ontwikkeling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2x per jaar (midden en eind)

Uitwerking GD5: Lezen/taal: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	
Thema	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Taal/Lezen. Dit schoolplan jaar richten we ons op lezen, begrijpend lezen en spelling.
Huidige situatie + aanleiding	We hebben het afgelopen jaar voor het eerst met het programma Bouw! gewerkt. Het programma werpt zeker zijn vruchten af. Ook zijn er verbeterpunten en deze nemen we het komende jaar zeker mee. Er is dit jaar voor het eerst gewerkt met de methode Karakter in groep 4 en 5. Dit heeft geleid tot goede leesresultaten. We kijken het komende jaar of we Karakter een meerwaarde heeft voor de groepen 6 t/m 8. De Cito-scores van begrijpend lezen vielen dit jaar wat tegen. We nemen Nieuwsbegrip onder de loep en kijken of we op de goede manier bezig zijn met begrijpend lezen. Er is momenteel weinig motiverend materiaal om kinderen met spellingsproblemen op een effectieve manier te helpen.
Gewenste situatie (doel)	Kinderen met leesproblemen vroegtijdig (groep 1,2,3) signaleren. Vervolgens pro-actief bezig zijn om leesproblemen in hogere groepen te voorkomen. We willen Bouw! op een zo effectief mogelijke manier blijven inzetten. We willen in hogere groepen het technisch leesniveau op peil houden. Technisch lezen vraagt namelijk onderhoud. Ook willen we op een zo effectieve manier werken met Nieuwsbegrip. We willen inzetten op het bevorderen van leesmotivatie. Daarnaast handreikingen en beleid verder ontwikkelen rondom dyslexiezorg. We willen kinderen met spellingsproblemen effectieve hulp bieden en het spellingsonderwijs nog eens goed onder de loep nemen. Ook zouden we meer materiaal op school willen hebben om jonge NT2 kinderen te kunnen helpen met het uitbreiden van hun woordenschat en het leren van de Nederlandse taal.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Bouw! zoveel mogelijk op school aanbieden m.b.v. tutoren uit de bovenbouw. - Karakter evalueren in de groepen 4 en 5 en eventueel uitbreiden naar de bovenbouw. - Invoering en implementatie van het programma Taalblobs (groep 3 t/m 8) - Monitoren van de leesmotivatie bij kinderen - Het uitbreiden van bruikbaar materiaal voor (jonge) NT2 kinderen - Handreikingen en beleid verder ontwikkelen rondom de dyslexiezorg - Kurzweil vervangen door een ander software programma - Begrijpend lezen op de agenda blijven zetten (met aandacht voor Nieuwsbegrip)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorbeleid evalueren en aanpassen waar nodig. - Intensiveren van activiteiten met de schoolbibliotheek en het bespreken van de leesmonitor
Consequenties scholing	- Daar waar nodig
Plan periode	
Eigenaar (wie)	- Gert de Vries (eindverantwoordelijk) - Simone Meijerink (verantwoordelijk)
Kosten (hoeveel)	€ 2.000,--
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> - We willen onder of op de norm zitten van het landelijk gemiddelde (7 of 8%) zitten wat betreft de aanvragen van dyslexie. - De resultaten van het technisch lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Meer dan 75 % van de kinderen vindt het leuk om te lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	- Twee maal per jaar tijdens de bespreking van de opbrengsten

Uitwerking GD6: Rekenen/wiskunde: de cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	
Thema	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Rekenen/Wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	<p>We werken met een rekenverbeterplan.. Hierin staan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - onderwerpen die we eerder al hebben opgepakt, maar die we moeten borgen. - onderwerpen die nu worden opgepakt en in de volgende jaren verder opgepakt worden cq geborgd.
Gewenste situatie (doel)	<p>De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen populatie verwacht mag worden. Dit schooljaar staat vooral de keuze en het begin van de implementatie van een nieuwe rekenmethode centraal.</p>

Activiteiten (hoe)	<p>Aan de activiteiten zijn ook doelen gekoppeld</p> <p>Keuze nieuwe rekenmethode (3-8): In 2019 - 2020 zijn de volgende voorbereidende stappen genomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opstellen van criteria voor de zoektocht naar een nieuwe methode voor rekenen. Door de rekenwerkgroep is een enquête uitgezet, waarin onze visie op rekenen nader wordt geëxpliciteerd. - We hebben vastgesteld hoe wij op De Wheemschool goed rekenonderwijs willen geven en wat daarvoor nodig is. - Op de studiedag in juni 2020 presenteren we de uitkomst van de enquête en komen met elkaar tot een heldere visie. Hiermee kunnen we een selectie van 2 methoden maken die we gaan uitproberen. <p>In 2020-2021 worden de volgende stappen genomen. </p> <ul style="list-style-type: none"> - We bekijken en proberen de twee overgebleven methoden uit (september - oktober 2020) - We kiezen een nieuwe methode voor rekenen (november - december 2020) - We bespreken wat er nodig is voor een goede implementatie (januari 2021) - Welke materialen bestellen we/ Starten groep 7 en 8 ook met de nieuwe methode? enz. (april 2021) <p>Overige onderwerpen</p> <ul style="list-style-type: none"> - De rekenwerkgroep doet een voorzet voor het becijferen van toetsen (april 2021) - De toetsen worden aangemaakt in Parnassys en gekoppeld aan het rapport (april 2021) <p>Groep 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - De rekenspecialist kijkt of de leerlijnen uit Parnassys (gr. 1 en 2) voldoende dekkend zijn voor de doelen die het SLO stelt. (juni 2021) - We bekijken de leerlijnen van Met Sprongen Vooruit en passen die desgewenst aan in Parnassys. (juni 2021) - De leerkrachten van de groepen 1 en 2 volgen de cursus Met Sprongen Vooruit. (juni 2021). <p>Onderhoud</p> <p>Onderstaande tabel heeft al een start gehad, is al afgesproken, maar wordt dit jaar door de rekenwerkgroep/rekenspecialist extra in de gaten gehouden en indien nodig besproken in een vergadering of tijdens een reken-APK.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkeling van zwakke kinderen op het gebied van automatiseren wordt gevolgd middels het rekenmuurtje (gr 6-8). - De leerkracht geeft 2 maal een kwartier per week uitleg aan leerlingen die met een pluswerkboek werken (gr. 3-8 rekengesprek). - Leerlingen krijgen ruimte en eigen initiatief om sommen gedeeltelijk te maken als ze de opgaven snappen. Hierdoor is er meer tijd om sommen te maken die nog niet gesnapt worden en/of extra verdieping (gr 4-8 inhoudelijke vergadering) - De leerkrachten hebben kennis van de leerlijn rekenen. Bij het aanbieden van nieuwe stof hebben ze helder wat de voorgaande én volgende stap in de leerlijn is. Deze kennis gebruiken ze om de onderwijsbehoeften van de zwakke en sterke leerling beter aan te spreken. We doen dit middels de blokvoorbereiding (gr 3-8 inhoudelijke vergadering) - De school heeft bij de verschillende rekendoelen passende rekenspellen. Deze worden naast de rekenlessen ingezet voor het automatiseren (gr 1-8)
--------------------	---

Consequenties organisatie	Door de keuze van een nieuwe rekenmethode kan rekendidactiek wijzigen en moet een keuze gemaakt worden in de mate waarin we digitaal gaan werken. Dit kan consequenties hebben voor de ICT (denk aan het aantal devices.
Consequenties scholing	In de onderbouw wordt de cursus met Sprongen Vooruit
Betrokkenen (wie)	gert de vries (eindverantwoordelijk); rico kuiper (verantwoordelijk en rekenspecialist); werkgroepleden en alle teamleden van de wheemschool.
Plan periode	nov 2020, dec 2020, jan 2021, apr 2021 en jun 2021
Eigenaar (wie)	Rico Kuiper
Kosten (hoeveel)	€ 2.500,--
Meetbaar resultaat	zie activiteiten en doelen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	zie activiteiten en doelen
Borging (hoe)	zie activiteiten en doelen

Uitwerking GD7: Gedrag; de sociaal emotionele resultaten liggen op het niveau dat op grond van onze populatie verwacht mag worden	
Thema	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Sociaal emotioneel
Huidige situatie + aanleiding	De Wheemschool heeft een sterk pedagogisch klimaat. Uit het oudertevredenheidsonderzoek geeft aan dat de kinderen met plezier naar school gaan ((8,8), zich veilig voelen (8,5) en tevreden zijn over de opvoedkundige aanpak van de school (8,3).
Gewenste situatie (doel)	Minimaal borgen van deze veiligheid.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Studiedag organiseren: een deskundige vanuit de Kanjertraining die ons een opfriscursus geeft. (Voor juiste invulling van deze dag wordt geïnventariseerd bij leerkrachten) - Gouden weken bij de start van het schooljaar - Aandacht voor anti-pest week - Tweemaal per jaar diepgaand analyseren van de resultaten uit KANVAS. Hieruit worden acties gehaald en uitgevoerd. Door steeds meer gegevens van afgelopen jaren krijgen we kinderen steeds beter in beeld. En we hopen op deze manier de kinderen steeds beter te leren kennen en de hulp te bieden die ze nodig hebben. - Meer aandacht voor social media in de bovenbouw <ul style="list-style-type: none"> Inventarisatie Doorgaande lijn Hoe praktisch aan de slag? - Door coronacrisis hebben we in mei 2020 geen veiligheidslijsten afgenomen. Kinderen hebben een lange tijd thuisgewerkt. De veiligheid op school meten heeft nu geen zin. In april 2021 willen we in de groepen 5 t/m 8 de Veiligheidslijsten afnemen en met leerkracht analyseren. N.a.v. bevindingen, gesprekjes voeren/individuele activiteiten uitvoeren, waar nodig gerichte klassikale Kanjerlessen geven. (Er wordt bewust gekozen voor april, niet in mei, opdat leerkrachten nog genoeg tijd hebben om bevindingen uit te voeren).
Consequenties organisatie	Tijdens de inhoudelijke vergadering wordt meer aandacht besteed aan het onderwerp: omgaan met de social media en wel in het bijzonder voor de bovenbouw
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> - Kanjertraining voor het team; - Individuele Kanjertrainingen voor medewerkers die de opleiding nog niet hebben gehad en nieuwe medewerkers.
Betrokkenen (wie)	de werkgroep en het gehele team
Plan periode	sep 2020, okt 2020, jan 2021, feb 2021, mar 2021, apr 2021, mei 2021 en jun 2021
Eigenaar (wie)	Bertha van den Bert
Kosten (hoeveel)	ca. € 5.000,--
Meetbaar resultaat	Leerkrachten zijn in staat om op een effectieve wijze de Kanjertraining uit te voeren en leren de kinderen om te gaan met de social media. Hierdoor wordt het welbevinden en de veiligheid van de kinderen op school minimaal geborgd
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 x per jaar (februari en juni)
Borging (hoe)	Bilaterale gesprekken, studie dagen en inhoudelijke vergaderingen.

Uitwerking KD1: Keuze en implementatie van nieuwe rekenmethode	
Thema	PCA Basiskwaliteit

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	333	goed / uitstekend
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	0	goed / uitstekend
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	40	goed / uitstekend
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	1	goed / uitstekend

Kengetallen - Personeel		
Omschrijving		
Gemiddelde leeftijd	40	(ruim) voldoende
Vast dienstverband	27	(ruim) voldoende
Tijdelijk dienstverband	1	
Ziekteverzuimpercentage	2	goed / uitstekend
Aantal leraren startbekwaam	3	goed / uitstekend
Aantal leraren basisbekwaam	0	goed / uitstekend
Aantal leraren vakbekwaam	24	goed / uitstekend
Aantal L10-leraren	20	(ruim) voldoende
Aantal L11-leraren	7	(ruim) voldoende

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Hiervoor verwijzen we naar het beleidsplan Kwaliteit	MT en directie	mei 2020	licentie WMKpo

Overige zaken	
Huisvesting	<p>In 2020-2021 worden volgens het MOP de volgende werkzaamheden opgepakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • binnen schilderwerk sauswerk wanden algemeen € 3.751 (jaarlijks begroot) • binnen schilderwerk hout dekkend € 1.815 (jaarlijks begroot) • buiten schilderwerk kozijn/raam hout gevel € 5.064 (4 jaarlijks) • controle noodverlichting vervangen accu's € 3.025 (4 jaarlijks) • keuring elektrische installatie conform NEN 3140 € 2.292 (5 jaarlijks)
TSO-BSO	We werken samen met BijdeHandjes en vormen een Kindcentrum. De TSO wordt vanaf augustus 2020 georganiseerd door Brood en spelen
Sponsoring	n.v.t
MR	De MR bestaat uit: linda Wagenveld en Ina van Bladeren (leerkrachtengleding) en Rijanne Strijbos en Saskia Kitaman (oudergeleding)